

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo 2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr.A-3637

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Radastėlė“
direktoriaus
2015 m. gruodžio 22 d.
įsakymu Nr.V-57

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „RADASTĖLĖ“ 2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS ĮVADAS

Kauno lopšelio-darželio „Radastėlė“ strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti ugdymo įstaigos veiklą, telkti bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, numatyti, kaip bus įgyvendinti įstaigos veiklai keliami prioritetai, planuoti kaitos pokyčius.

Ugdymo įstaiga veikia kaip savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti juridinio asmens teises.

Kauno lopšelio-darželio „Radastėlė“ 2016-2018 metų strateginis planas yra įstaigos strategijos 2013-2015 metams tęsinys. Įstaigos strateginis 2016-2018 metų planas parengtas vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės 2015 – 2017 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės strateginių plėtros planu iki 2022 metų, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013-2022 strategija. Vaikų nuo gimimo iki privalomojo mokymo pradžios gyvenimo ir ugdymo sąlygų gerinimo modelio aprašo nuostatomis. Strateginis planas, paremtas nacionaliniais tyrimais, metodinės medžiagos analize, įstaigos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, atsižvelgiama į lopšelio-darželio įsivertinimo medžiagą, veiklos ataskaitas, bendruomenės narių pasiūlymus, turimus finansinius išteklius.

Strateginis planas suteikia pagrindą ugdymo įstaigos vizijai, misijai, perspektyvai ir jų keliamiems tikslams ir uždaviniams pasiekti, numato priemones bei vertinimo kriterijus. Šis dokumentas padės kryptingam veiklos planavimui, racialesniam finansinių, materialinių ir darbo išteklių paskirstymui ir yra pagrindas lopšelio-darželio metiniams veiklos planams, grupių ugdomosios veiklos planams sudaryti.

Įgyvendinant strateginio plano švietimo kryptis, bus užtikrinti lopšelio-darželio „Radastėlė“ ugdytinių ir bendruomenės poreikiai, švietimo kokybė ir švietimo prieinamumas. Strateginis planas parengtas humaniškumo, demokratiškumo, partnerystės principu. Siekiant numatyti veiklos prioritetus

ir kryptingai telkti bendruomenės pastangas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) kokybės tobulinimui, racionaliam išteklių panaudojimui bus telkiamos ugdytinių tėvų, švietimo profesionalų pastangos.

Strateginį planą rengė direktoriaus 2015 m. rugsėjo 07 d. įsakymu Nr. V-41 sudaryta darbo grupė, į kurios sudėtį buvo įtraukta ugdymo įstaigos administracija ir pedagogai.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Socialinis kontekstas. Lopšelio-darželio „Radastėlė“ darbo forma – dieninė. Lopšelis-darželis „Radastėlė“ - mažas, jaukus darželis, sukuriantis namų aplinką įsikūręs Žaliakalnio mikrorajone. Lopšelis-darželis "Radastėlė" teikia ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, ugdomi 2–6 metų vaikai. Projektinis vietų skaičius lopšelyje – darželyje „Radastėlė“ 75 vaikai. Lopšelyje-darželyje veikia 4 grupės.

Aktyviai bendradarbiaujama su šeima, vykdant vaikų globos ir ugdymo funkcijas. Ankstyvojo ugdymo bei mišraus amžiaus grupėse taikoma 2014 m. atnaujinta lopšelio- darželio "Radastėlė" „Ikimokyklinio ugdymo programa", kurios tikslas ugdyti saugų ir sveiką vaiką. Įgyvendinat Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos ikimokyklinio ugdymo metodines rekomendacijas atnaujinta ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų vertinimo sistema. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas 2014 m. rugsėjo 2 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtinta Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programa.

Įstaigoje teikiamos logopedo, kūno kultūros pedagogo paslaugos.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

Darželio materialinis aprūpinimas:

Pakeista dviejų grupių grindų danga nauja ekologiška. Sutvarkyti darželio kiemo takai, išlyginta ir išbetonuota pavėsinės grindų danga, pakeista rūbinėlės grindų danga, vidaus durys, įsigyta lauko priemonių. Naujai rekonstruota elektros instaliacija. Atnaujintos prausyklų ir tualetų patalpos, rekonstruota naujai darželio tvora suteikiant saugumą vaikų ugdymo aplinkoje. Praturtintos naujais įrengimais žaidimų aikštelės. 2016-2018 m. tęsime sportinės aplinkos gerinimą lauko ir vidaus aplinkose.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	<p>Valstybės pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ pabrėžiama, jog Lietuva-sumani šalis kurioje gera gyventi ir dirbti. Vertybės: atvirumas, kūrybingumas, atsakomybė. Švietimas turi prisidėti prie šalies tikslo tapti modernia, veržlia, atvira pasauliui, puoselėjančia savo nacionalinį tapatumą šalimi. Švietimo politikos kaitos strategija per menkai buvo siejama su kitų ekonominių ir socialinių reformų strategijomis;</p> <p>Atnaujintas Lietuvos Švietimo įstatymas, parengtas Kauno miesto tinklo pertvarkos planas sudarys galimybę lopšeliui - darželiui veikti kryptingiau, įgyvendinant įstaigos strateginius tikslus ir uždavinius. Vadovaujames pagrindiniais teisiniais dokumentais, reglamentuojančiais lopšelio-darželio veiklą: Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo, Vyriausybės, Švietimo ir mokslo ministerijos, Kauno miesto savivaldybės teisės aktais bei lopšelio-darželio „Radastėlės“ nuostatais. Juose akcentuojamas prioritetas švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui, valstybinės švietimo ir mokslo politikos strateginis pobūdis, sudaromos prielaidos švietimo problemų sprendimui ir pažangių idėjų įgyvendinimui.</p> <p>Lopšelio-darželio raidos procesams įtakos turi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parengtas ir įgyvendinamas Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 m. strateginis veiklos planas. • parengta ir įgyvendinama Kauno – besimokančio miesto strategija (lopšelis-darželis „Radastėlė“ besimokanti organizacija). • parengtas ir patvirtintas Kauno miesto savivaldybės 2016-2022 metų strateginis plėtros planas. <p>Įgyvendintas bendrojo lavinimo mokyklų tinklo optimizavimas Kauno mieste (ugdymosi kitose aukštesnės pakopos bendrojo ugdymo mokyklose tęstinumo galimybių užtikrinimas ir kt.)</p> <p>Parengtas „Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos dokumentas, akcentuojantis dėmesį mokytojui, išmanią vadybą, išplėstą vaikų neformaliojo švietimo prieinamumą ir mokymąsi visą gyvenimą</p>
Ekonominiai	<p>Švietimo finansavimas priklauso nuo valstybės ekonomikos rezultatų ir šiai sričiai skiriamo dėmesio. Ikimokyklinio ugdymo nuo 2011 m. sausio 1 d. finansavimas (ne mažiau kaip 20 val. per savaitę) taikant LR Vyriausybės 2010 m. gruodžio 22 d. nutarimu Nr. 1823 patvirtintus mokinio krepšelio metodikos principus pagerino įstaigos finansinę situaciją. Savivaldybių lėšų panaudojimas, siekiant, įstaigos modernizavimo, atnaujinimo, technologinio aprūpinimo, leidžia įstaigai kurti palankias sąlygas ugdytis ugdytiniams bei dirbti darbuotojams, tačiau savivaldybės biudžeto skiriamų lėšų nepakanka atnaujinti visą ugdymo aplinką, ilgalaikiam turtui prižiūrėti ir remontuoti, blogėja pastatų būklė, todėl neefektyviai panaudojamos energetikos ir komunalinio patarnavimo paslaugos. Nepakankama ugdymo(si) materialinė bazė neatitinka švietimo įstaigų standartų, kas įtakoja ugdymosi kokybę.</p>

Socialiniai	<p>Vienas iš švietimo plėtros uždavinių – padidinti socialinį visuomenės saugumą. Lietuvos ekonominė ir socialinė padėtis, iššaukė tapatybės krizę, stereotipų galią, emigraciją, visuomenės uždarumą, tolerancijos ir pasitikėjimo trūkumą, tikėjimą šalies sėkme.</p> <p>Darželio veiklai ir jos strateginio plano kryptims įtakos turi bendroji Lietuvos socialinė politika bei miesto socialiniai veiksniai. Vertinant socialinių veiksnių įtaką ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui, svarbūs veiksniai, galintys įtakoti įstaigos strateginio plano kryptis :</p> <p>didėjantis šeimų, išvykstančių dirbti į užsienį skaičius, mažėjantis gimstamumas šalyje, žymiai padidėjęs socialiai remtinų šeimų skaičius. Keičiasi šeimos struktūra t.y. daugėja šeimų, kuriose yra tik vienas iš tėvų, dažniausiai motina. Mažėja gimstamumas, privačių darželių steigimas ir daugiafunkcinių centrų steigimas gali neigiamai atliepiantis darželio grupių skaičiaus išlaikymui. Tokia situacija sąlygoja naujų socialinių iššūkių atsiradimą, tuo pačiu ir socialinės pagalbos poreikį. Ugdymo įstaigas savo veiklos kryptis skatina koreguoti nuolat didėjantis vaikų su specialiaisiais poreikiais skaičius.</p> <p>Įgyvendinamas vienas iš ŠMM ir Kauno miesto keliamų švietimo prioritetų – mokinių saugumo užtikrinimas bei „Vaiko gerovės politikos strategijos“ nuostatas lopšelis-darželis atsižvelgia į kultūrinės, socialines tradicijas siekia užtikrinti geriausią vaiko interesų tenkinimą, sudaryti jam sąlygas aktyviai dalyvauti bendruomenės gyvenime, apsaugoti jį nuo visų formų smurto, išnaudojimo, trukdymo ugdytis, suteikia tinkamą pedagoginę pagalbą bei lanksčiau reaguoja į susidariusią nenumatytą situaciją.</p>
Technologijos	<p>„Centralizuoto vaikų priėmimo į Kauno miesto savivaldybės įsteigtų biudžetinių švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes“ tvarkos aprašas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2008 m. birželio 27 d. sprendimu Nr. T-331 nustatė prioritetus, sudarydamas galimybę optimaliai tenkinti tėvų poreikius ir teikti patikimą ir skaidrią informaciją vietos bendruomenei.</p> <p>Vystantis kompiuterinei technikai ir kuriantis informacinei visuomenei, plinta informacijos ir komunikacijos technologijų naudojimas, kuris teigiamai skatina bendradarbiavimą su vaiko šeima ir kitomis institucijomis, darbuotojų kvalifikacijos tobulinimą. Lopšelyje - darželyje auklėtojoms, specialistams užtikrinamas interneto ryšys. Pastaruosius Metus išskirtinis dėmesys skiriamas ugdymo proceso modernizavimui, naujų informacijos ir komunikacijos technologijų diegimui. Informacijos ir komunikacijos technologijų integravimas į ugdomąją veiklą- svarbi įstaigos pertvarkos dalis. Norint užtikrinti aukštą ugdymo kokybę darželyje, reikalinga mokomosios kompiuterinės programos, nuotolinės ir vietinės (virtualios ir realios) paslaugos pedagogams.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo sistema grindžiama vidinės ir išorinės motyvacijos instrumentais, iniciatyvai mokytis visą gyvenimą ir siekti geresnės ugdymo kokybės, aukštesnių ugdymo rezultatų. Svarbu atsižvelgti į individualius pedagogų poreikius, kurie orientuotų kvalifikacijos formų įvairovę. Nors sudaromos sąlygos mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir yra galimybė rinktis paslaugų tiekėjus ir programas tiek mieste, tiek šalyje, kol kas</p>

	<p>švietimo centrų siūlomos kvalifikacijos programos ne visada atliepia laikmečio iššūkiams ir pedagogų lūkesčiams. Dėl nepakankamo užsienio kalbų mokėjimo atsiranda kliuvinių pedagogams vykti į kvalifikacijos renginius užsienyje.</p> <p>Lopšelio-darželio bendruomenėje bendradarbiaujama drauge siekiant ugdymo tikslų, tačiau nepakankamai sutelktas bendras komandinis darbas, kad kiekvienas vaikas galėtų džiaugtis maksimaliai geriausiais pasiekimais pagal savo galias. Dauguma tėvų suvokia, jog yra svarbūs partneriai ugdymo procese ir stengiasi rasti laiko pasidomėti vaiko pasiekimais, sužinoti, kaip jam sekasi kiekvieną dieną darželyje. Dar geresniam pedagogų ir tėvų dialogui pasiekti organizuojami renginiai „Susitikimas su specialistais“, „Šeimų sporto šventės“ ir kt.</p> <p>Kadangi mūsų darželio ikimokyklinio ugdymo programa orientuota į sveiką gyvenseną, vykdome su sveikata susijusius mini projektus: „Sveikos daržovės“, „Sveiki dantukai“, „Vaistažolės“, „Mano kūnas“ ir kt. Tačiau ugdymo procesui aktyvinti ir turtinti darželis neturi salės, teritorijoje numatę įrengti sporto aikštelę, fiziniam aktyvumui intensyvinti. Įgyvendinat šias priemones lopšelyje-darželyje ateityje numatę rengti pedagoginės plėtros projektus susijusius su sveikatos saugojimu ir stiprinimu. Pritraukiant įstaigoje rėmėjų lėšas, įvairių fondų lėšas..</p> <p>Ypatingai šilti, įvairiapusiai ryšiai mus sieja su Žaliakalnio seniūnija. Ugdytiniai dalyvauja dailės darbų parodose, šventėse, vykdomuose bendruose projektuose.</p> <p>Bendradarbiaujame su greitosios medicinos pagalbos paramedikais, odontologijos klinika „Neodenta“ - vykdome įvairius bendrus projektus;</p> <p>Kadangi Lietuvoje nėra patvirtintos tėvų švietimo politikos, įstaiga pagal galimybes įvairiomis formomis vykdo tėvų švietimą, tačiau ateityje planuojame intensyvesnį tėvų švietimą pasitelkiant lektorius.</p> <p>Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas atliepia pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepciją, įstaigos prioritetus. Pedagogai įvairiomis formomis tobulina savo kvalifikaciją: seminarų, konferencijų, paskaitų, konsultacijų metu.</p>
--	---

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>78 proc. teigia, kad vaikų kultūra yra svarbi įstaigos kultūros dalis. Jiems sudaromos sąlygos (pagal galimybes) atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą. Lopšelyje-darželyje kiekvienas vaikas mylimas, gerbiama jo nuomonė, plėtojami individualūs poreikiai, skatinama atsakomybė už save ir šalia esantį.</p> <p>75 proc. apklaustųjų teigia, kad aplinka jauki estetiška, dalinai saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams. Įstaigoje vyrauja pasitikėjimas pagarba. Veikia pagalbos teikimo sistema.</p> <p>90 proc. apklaustųjų teigia, kad mokyklos veikla grindžiama skaidrumo, teisingumo, teisėtumo bei lygių galimybių principais. Vyrauja atmosfera, skatinanti visų bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos veiklą.</p> <p>78 proc. apklaustųjų teigia, kad įstaiga turi savas tradicijas, priimtinas visai bendruomenei ir atliepančias jos poreikius. Mokyklos tradicijas kuria ir palaiko visa bendruomenė tačiau jos nėra labai stiprios.</p> <p>50 proc. apklaustųjų teigia, kad įstaigos bendruomenės nariai didžiuojasi mokykla, dalyvauja kuriant jos politiką bei įgyvendinimo strategiją.</p> <p>81 proc. apklaustųjų teigia, kad mokykla yra žinoma, jos veikla teigiamai</p>

	<p>vertinama vietos bendruomenėje.</p> <p>81 proc. teigia, kad mokykla atvira pokyčiams, analizuoja ir vertina pokyčius vykstančius visuomenėje.</p> <p>58 proc. teigia, kad mokykla iš esmės tenkina visuomenės poreikius. Nuolat kuria ir organizuoja prasmingus vietos bendruomenei skirtus projektus bei programas. Lopšelyje-darželyje vyrauja tinkamas darbuotojų ir tėvų bendradarbiavimas, paremtas geranoriška tėvų pagalba, tačiau ne visi tėveliai noriai dalyvauja ugdomajame procese, motyvuodami laiko stoka.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>85 proc. apklaustųjų teigia, kad mokyklos parengta ugdymo programa atitinka valstybės nustatytus reikalavimus, vietos bendruomenės poreikius. Rengiant programą dalyvauja pedagogai ir kiti mokyklos bendruomenės nariai.</p> <p>90 proc. apklaustųjų- audito išvados). Visos įgyvendinamos programos dera su mokyklos parengta ugdymo programa, užtikrina ugdymo tęstinumą, yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą</p> <p>75 proc. apklaustųjų teigia, kad programų tikslai, uždaviniai ir turinys atitinka vaikų amžių, poreikius, galimybes ir interesus. Programų atnaujinimas siejamas su pasikeitusiais vaikų poreikiais.</p> <p>65 proc. apklaustųjų teigia, kad mokyklos vidaus ir išorės aplinka iš dalies atitinka vaikų amžių, poreikius, interesus.</p> <p>82 proc. apklaustųjų teigia, kad ugdymo turinio planavimas vadovaujasi valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos, vietos bendruomenės poreikiais. Nuoseklus kasdienis veiklos planavimas atliepia mokyklos programos turinį, grupės ir individualius vaikų ugdymosi poreikius, orientuotas į ugdymo tikslų ir uždavinių įgyvendinimą. Tobulintina- vaikų saugos ir sveikatos saugojimo prevencinė veikla, atsižvelgiant į visuomeninio gyvenimo, vaikų sveikatos pokyčius.</p> <p>76 proc. apklaustųjų teigia, kad planai integralūs, orientuoti į vaikų poreikius, interesus, gebėjimus bei visuminį vaiko ugdymą. Į šių planų rengimą įtraukiami ir kiti bendruomenės nariai.</p> <p>82 proc. apklaustųjų teigia, kad Įstaigoje sukaupta pakankamai metodinės literatūros, informacinės medžiagos, ji nuolat atnaujinama. Nuolat sistemingai įvairiomis formomis teikiamos konsultacijos, rekomendacijos; sudaromos sąlygos įvairiais būdais dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>60 proc. ugdomoji veikla atliepia vaikų ugdymosi poreikius, interesus bei gebėjimus.</p> <p>Ugdymo organizavimas yra tikslingas, lankstus, pagrįstas planavimu. Ugdymo organizavimo procesas išlaiko pusiausvyrą tarp pedagogo planuotos ir vaikų spontaniškai išprovokuotos, nenumatytos veiklos. Ugdymo formos ir metodai parenkami atsižvelgiant į ugdymo tikslus, uždavinius, vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius (teigia 70 proc. apklaustųjų).</p> <p>82 proc. apklaustųjų teigia, kad ugdymosi motyvacija taikoma atsižvelgiant į grupės specifiką, individualius poreikius, tėvų (globėjų), specialistų rekomendacijas.</p> <p>72 proc. Mokykloje yra šeimos įtraukimo į ugdymo procesą sistema. Tėvai (globėjai) prasmingai dalyvauja ugdymo procese, tačiau vis dar ne visi, motyvuodami laiko stoka.</p> <p>85 proc. apklaustųjų teigia, kad įstaigoje informavimo apie vaiką, jo pasiekimus tvarka yra gerai žinoma ir priimtina šeimai. Ji pateikiama sistemingai, priimtina forma ir metodais, yra esminė ir etiška, atliepanti tėvų poreikius ir sudaranti prielaidas ugdymo(si) tęstinumui šeimoje.</p>

	Tobulintina- vaikų saugos ir sveikatos saugojimo prevencinė veikla, atsižvelgiant į besikeičiančius bendruomenės, visuomenės interesus.
Popamokinė veikla	-
Pasiekimai	<p>Atsižvelgiant į ŠMM ikimokyklinio ugdymo vaikų vertinimo rekomendacijas pradėta nauja vaikų pasiekimų vertinimo ir skatinimo sistema, laiduojanti vaikų ugdymo(si) pažangą. Pasiekimų rezultatai panaudojami tikslingai ir veiksmingai (teigia 65 proc. apklaustųjų).</p> <p>66 proc. apklaustųjų teigia, kad pedagogai ir tėvai darniai bendradarbiauja vertindami vaikų pasiekimus ir juos skatindami.</p> <p>86 proc. apklaustųjų teigia, kad kiekviename amžiaus tarpsnyje matyti akivaizdi pažanga.</p> <p>100 proc. apklaustųjų teigia, kad beveik visi vaikai yra pasiekę pakankamą brandą mokyklai. Vaikų pažanga yra akivaizdi, atitinkanti priešmokyklinio ugdymo standartą, pedagogų ir tėvų lūkesčius.</p> <p>76 proc. apklaustųjų teigia, kad beveik visų vaikų, turinčių spec. ugdymo(si) poreikių, pažanga yra akivaizdi, atitinkanti jų galimybes ir pastangas.</p> <p>Auklėtojos, specialistai nuolat stebi ir fiksuoja visų vaikų veiklą ar elgesį. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami pagal penkias kompetencijas: socialinę, pažinimo, sveikatos saugojimo, meninę ir komunikavimo.</p>
Pagalba mokiniui	<p>86 proc. apklaustųjų teigia, kad mokyklos veiklą ir ugdymo(si) procesą reglamentuojantys dokumentai sudaro prielaidas užtikrinti vaiko teises</p> <p>66 proc. apklaustųjų teigia, kad sukurta ir veikia sistema, garantuojanti vaiko teises mokykloje. Numatyta aiški bendruomenės narių atsakomybė už vaiko teisių garantavimą įstaigoje. Įstaigos personalas žino vaiko teises, tinkamai ir veiksmingai sprendžia su vaiko teisėmis susijusius klausimus.</p> <p>67 proc. apklaustųjų teigia, kad mokykla tinkamai atstovauja, kompetentingai gina vaiko teises visuomenėje.</p> <p>66 proc. apklaustųjų teigia, kad mokykloje tenkinami beveik visi vaikų poreikiai, sudarytos sąlygos, laiduojančios gerą vaiko savijautą. Įstaigos personalas laiku ir lanksčiai reaguoja į iškilusius naujus ugdytinių poreikius.</p> <p>53 proc. apklaustųjų teigia, kad mokykloje sudarytos sąlygos, tenkinančios vaikų saviraiškos poreikius. Pedagogai tenkina daugumos ugdytinių saviugdos ir saviraiškos poreikius.</p> <p>77 proc. apklaustųjų teigia, kad mokykloje yra visai bendruomenei žinoma ir priimtina vaikų sveikatos stiprinimo politika bei jos įgyvendinimo strategija. Pagal galimybes sudarytos palankios sąlygos vaiko sveikatai stiprinti. Sergamumo rodikliai yra vidutiniai.</p> <p>66 proc. apklaustųjų teigia, kad specialieji ugdymo(si) poreikiai nustatomi laiku ir tinkamai. Tenkinami beveik visi specialieji ugdymo(si) poreikiai. Taikant pagalbą, taikomi vaikų poreikių specifiką atitinkantys pagalbos būdai, priemonės ir metodai. Šiuo metu įstaigoje yra 34 specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai. Jiems paslaugas teikia šie specialistai: logopedas, neformaliojo ugdymo mokytojas ir muzikos pedagogai.</p> <p>66 proc. apklaustųjų teigia, kad teikiamų paslaugų kokybė tenkina šeimų poreikius. Nuolat tiriamas paslaugų poreikis</p> <p>73 proc. apklaustųjų teigia, kad Mokykloje veiksmingai įgyvendinama paslaugų teikimo politika ir strategija. Paslaugų teikimas grindžiamas jų poreikio analize bei nacionaliniais švietimo pagalbos ir socialinės paramos prioritetais.</p>

<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Lopšelyje – darželyje „Radastėlė“ iš viso etatų pagal etatų sąrašą 2015-01-01 24,57 et.. iš jų 12 mokytojų su vadovais-10,32 et.</p> <p>Pedagogų kvalifikacinės kategorijos: 11 įgiję aukštąjį išsilavinimą, 1 aukštesnįjį, 5 – vyresniosios auklėtojos kvalifikacinę kategoriją, 1 – vyr. muzikos pedagogės kvalifikacinę kategoriją, 1 – logopedo metodininko kvalifikaciją, 1 – vyr. logopedo kvalifikacinę kategoriją, 1 – vyr. neformaliojo ugdymo pedagogo.</p> <p>Pedagoginių darbuotojų amžiaus vidurkis 48 m.</p> <p>Visi darbuotojai turi pareigybę atitinkantį išsilavinimą ir auklėtojo kvalifikaciją.</p> <p>Kauno lopšelyje-darželyje „Radastėlė“ dirba 14,25 techninio personalo darbuotojų: auklėtojų padėjėjos, sargai, virėjos, sandėlininkė ir kt.</p> <p>75 proc. apklaustųjų gerai vertina galimybių tobulėti sudarymą: kvalifikacijos tobulinimą, komandinį darbą.</p> <p>Tobulintina sritis – auklėtojų padėjėjų kvalifikacija.</p>																											
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>80 proc apklaustųjų teigia, kad įsitraukimas į įstaigos vidaus auditą pakankamas.</p> <p>80 proc. apklaustųjų vertina vadovų profesinę kompetenciją, bei mokyklos atstovavimą, bei reprezentavimą.</p> <p>72 proc. apklaustųjų vertina pedagogų santykius su personalu, bei komandų telkimą.</p> <p>75 proc apklaustųjų vertina mokyklos savivaldos veiklumą, savivaldos ir mokyklos administracijos sprendimų ir veiksmų dermę.</p> <p>Įstaigos direktorius įgijęs III vadybinę kvalifikacinę kategoriją, vadybinio darbo stažas įstaigoje 26 m., direktoriaus pavaduotojas ugdymui įgijusi edukologijos (švietimo vadybos) magistro laipsnį, III vadybinę kvalifikacinę kategoriją, vadybinio darbo stažas įstaigoje 9 m.</p> <p>Įstaigoje priimami sprendimai derinami su lopšelio-darželio taryba.</p> <p>Direktorė atsiskaito Kauno miesto savivaldybei ir lopšelio-darželio tarybai.</p> <p>Direktorės pavaduotoja ugdymui atsiskaito mokytojų tarybai ir direktorei, metodinės grupės pirmininkė atsiskaito mokytojų tarybai.</p>																											
<p>Finansiniai ištekliai</p>	<p>Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš Valstybinių funkcijų vykdymo programos, Švietimo ir ugdymo programos lėšų, specialiųjų programų lėšų, GPM 2 proc. lėšų. Dalyvavimas ES ikimokyklinių įstaigų modernizavimo projekte, programoje „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ .</p> <p>Lopšelio-darželio finansavimo šaltiniai ir lėšos</p> <table border="1" data-bbox="586 1591 1565 1923"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Finansavimo šaltinis</th> <th colspan="3">Skirta lėšų (Lt.)</th> </tr> <tr> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Valstybinių funkcijų vykdymo programa</td> <td>183000.00</td> <td>194100.00</td> <td>194100.00</td> </tr> <tr> <td>Biudžetinių įstaigų veiklos programa</td> <td>465330.00</td> <td>507260.00</td> <td>501560.00</td> </tr> <tr> <td>Labdaros ir paramos lėšos</td> <td>-</td> <td>602.00</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>2 % pajamų lėšos</td> <td>5861,32</td> <td>8496.00</td> <td>8144,24</td> </tr> <tr> <td>Specialiosios lėšos</td> <td>62439.00</td> <td>78000.00</td> <td>71926.00</td> </tr> </tbody> </table>	Finansavimo šaltinis	Skirta lėšų (Lt.)			2012	2013	2014	Valstybinių funkcijų vykdymo programa	183000.00	194100.00	194100.00	Biudžetinių įstaigų veiklos programa	465330.00	507260.00	501560.00	Labdaros ir paramos lėšos	-	602.00	-	2 % pajamų lėšos	5861,32	8496.00	8144,24	Specialiosios lėšos	62439.00	78000.00	71926.00
Finansavimo šaltinis	Skirta lėšų (Lt.)																											
	2012	2013	2014																									
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	183000.00	194100.00	194100.00																									
Biudžetinių įstaigų veiklos programa	465330.00	507260.00	501560.00																									
Labdaros ir paramos lėšos	-	602.00	-																									
2 % pajamų lėšos	5861,32	8496.00	8144,24																									
Specialiosios lėšos	62439.00	78000.00	71926.00																									

	<p>2012, 2013, 2014 m. MK lėšos buvo panaudotos pagal paskirtį vadovaujantis MK lėšų paskirstymo metodika, išskolinimų darželis neturėjo. Trūkstant finansinių lėšų negalime suremontuoti vidaus patalpų (tualetų, grupės patalpų, įstaigos koridorių, kabinetų, susidėvėjusių baldų pakeitimui).</p> <p><i>Tobulintinos sritys:</i> ieškoti galimybių pastato apšiltinimui, nes šilumos kaštai yra labai dideli ir lėšos ūkiui naudojamos neefektyviai – apšiltintas pastatas leistų 25-30 proc. sumažinti šilumos kaštus ir tokiu būdu efektyviau panaudoti ūkiui skirtas lėšas.</p>
<p>Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai</p>	<p>Pastato savininkas yra Kauno miesto savivaldybė.</p> <p>Gražėja darželio išorinė aplinka, kiekvienais metais papildome naujais žaidimų aikštelės įrengimais, teritoriją apsodinome tujų gyvatvore, tačiau trūko finansavimo įrengti sporto aikštelę. Lopšelio - darželio grupėse nėra miegamųjų patalpų tai atstumia dalį klientų. Rėmėjų neturėjimas, netenkame galimybės patobulinti ugdymo aplinką bei procesą.</p> <p>Lopšelio-darželio materialinė bazė neatitinka šiuolaikinių reikalavimų: pastatui 50 metų ir per tą laiką susidėvėjusi santechnika, vamzdynai, būtina pastatą apšiltinti. nors 50 proc. Vaikiški baldai neatitinka naujų standartų. Planuojame atnaujinti lauko ir grupių ugdymo priemones.</p>

3.3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendinat Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintas programas, pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves, didelį dėmesį skiria vaikų sveikatos, saugos, kūrybiškumo ugdymui. • Tinkamas darbuotojų ir tėvų bendradarbiavimas, paremtas geranoriška tėvų pagalba; • Įstaigos tradicijų puoselėjimas per meninę - sportinę veiklą; • Efektyvus mokytojų darbas; • Geras įstaigos mikroklimatas; • Vyrauja demokratiškas vadovavimo stilius; • Nedidelė personalo kaita; • Tėvai patenkinti vaikų ugdymo(si) rezultatais, priežiūra, teikiama informacija. • Gerėja darželio vidaus aplinka dėka 2 proc. paramos lėšomis. • Darželyje dirba kvalifikuoti pedagogai, turintys tinkamą išsilavinimą, kuriantys 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neišnaudotos visos galimybės šeimos švietimui apie institucinio ugdymo reikšmę ir naudą vaikui; • Sporto salės trūkumas, nukenčia vaikų įvairiapusio fizinio ugdymo galimybės; • Miegamųjų patalpų neturėjimas atstumia dalį klientų; • Rėmėjų neturėjimas, netenkame galimybės patobulinti ugdymo aplinką bei procesą; • Mažai rengiama finansuojamų projektų vaikų saugos ir sveikatos saugojimo prevencinei veiklai. • Tobulintinas vaikų saugos ir sveikatos saugojimo prevencinės veiklos efektyvumas. • Nepakankama dermė tarp ugdymo turinio planavimo ir kasdieninės veiklos organizavimo. • Formalus nepedagoginio personalo atstovavimas įstaigos taryboje. • Kasmet prastėja pastato būklė: dėl vamzdyno susidėvėjimo neefektyviai naudojami vandens resursai, šilumos sąnaudos. • Gaunamos valstybės tikslinių dotacijų ir
--	---

<p>kokybiškas ugdymo priemonės.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sudarytos sąlygos profesionalumui ir kvalifikacijai kelti. 	<p>savivaldybės lėšos neužtikrina įstaigos efektyvios veiklos ir jos vystymo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas įstaigos aplinkos gerinimui finansavimas.
<p style="text-align: center;">Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo proceso aktyvinimas ir turtinimas rengiant ir įgyvendinant pedagoginės plėtros projektus. • Intensyvesnis tėvų švietimas siekiant padėti suvokti institucinio ugdymo ypatumus pasitelkiant lektorius.. • Mokinio krepšelio ir rėmėjų lėšų racionalus panaudojimas modernizuojant įstaigos edukacines erdves, aprūpinant kompiuterine įranga grupes. • Dalyvauti konkursuose, projektuose, siekiant pritraukti įvairių fondų lėšas. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. • Materialinės bazės stiprinimas ieškant papildomų finansinių ir žmogiškųjų resursų.. • Atskiras įstaigos bendruomenės narių grupes sujungti į prasmingą visumą, įstaigos tikslams pasiekti. 	<p style="text-align: center;">Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas finansavimas trukdo prižiūrėti ilgalaikį turtą, remontuoti, blogėja pastatų būklė; • Nepakankamai aprūpinta lauko ir grupių aplinka, stimuliuojanti vaiko fizinį aktyvumą. • Mažėjantis gimstamumas neigiamai atsilieps darželio grupių skaičiaus išlaikymui. • Nuolat gausėja socialinės rizikos ir socialiai remtinų šeimų, auginančių ikimokyklinio amžiaus vaikus. • Privačių darželių steigimas didina konkurenciją. • Nepakankami finansiniai ištekliai.

IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

Šiuolaikinė, atvira socialinė – edukacinė institucija, besivadovaujanti humanistinėmis vertybėmis, gebanti tobulėti ir keistis, reaguojant į šiuolaikinio pasaulio pokyčius ir siekianti būti aktyviu pokyčių dalyviu. Užtikrinanti maksimalią kokybę bendrojo ugdymo srityje bei atliekanti sveikos gyvensenos konsultanto vaidmenį, skatinanti vaikų savarankiškumą, iniciatyvumą, kūrybiškumą, padedanti atskleisti įvairius gebėjimus. Siekianti, kad šeimos dalyvavimas taptų viena iš svarbiausių sąlygų, sėkmingai rengiant vaikus integruotis ir gyventi visuomenėje.

V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

Užtikrinti valstybės deleguotų funkcijų įgyvendinimą, teikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas bendrojo ugdymo srityje, tenkinti prigimtinius, kultūros, socialinius, pažintinius poreikius, sudarant galimybę lavintis ir ugdytis pagal gebėjimus ir galias. Kartu su šeima nustatyti ugdymo prioritetus, plėtoti šiuolaikiniam gyvenimui ir ugdymui(si) būtinas kompetencijas.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Didžiausia ir absoliuti vertybė yra žmogus, todėl palankaus klimato sukūrimas, kurioje vyrauja harmoningi santykiai, pagalba žmogui, dirba mylintys vaikus aukštos kvalifikacijos ir kompetencijos pedagogai, jauki bei saugi aplinka ir stipri bendruomenė yra svarbūs sėkmės veiksniai. Sveikoje aplinkoje – sveikas žmogus.

Sveikata ne viskas, bet be sveikatos nėra nieko. (Sokratas)

VII SKYRIUS

STRATEGINIAI TIKSLAI

KLIENTO PERSPEKTYVA	ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA
1. Stiprinti tėvų informavimą ir švietimą, siekiant glaudaus bendradarbiavimo.	2. Tobulinti įvairiais būdais vaikų saugos ir sveikatos prevencinę veiklą.
PARAMOS PERSPEKTYVA	MOKYMOŠI PERSPEKTYVA
3. Patobulinti materialinių ir finansinių išteklių valdymą, siekiant efektyvios ir saugios ugdymo(si) aplinkos.	

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas – Stiprinti tėvų informavimą ir švietimą siekiant glaudaus bendradarbiavimo						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojama s pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Atnaujinti tėvų švietimo ir informavimo sistemą.	1. Atlikti tėvų apklausą, įvertinant tėvų norus ir lūkesčius. 2. Projekto „Būti su tėvais smagu“ organizavi	Grupių pedagogai yra susipažinę su metodikomis, tačiau nepakanka žinių ir	Metodikų taikymas ir patrauklios formos leis 60 % tėvų pagerinti jų supratimą apie	2016 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	400 eur. MK lėšų

	mas.	igūdžių jų taikymui.	institucinio ugdymo reikšmę, stiprins pozityvios tėvystės igūdžius.			
2. Stiprinti tėvų suvokimą, kad vaiko ugdymą(si) užtikrina harmoninga tėvų-pedagogų sąveika.	1. Aktyvus tėvų dalyvavimas įstaigos vykdomuose metodiniuose renginiuose. 2. Parengti lektoriumo jauniems tėvams programą.	Daugelis tėvų (apie 40proc.) vis dar mano, kad vaiko ugdymas yra tik pedagogų reikalas. Seminarų ciklas pozityvios tėvystės igūdžių ugdymui. Lektoriumas darželio nelankančių vaikų tėvams apie vaikų adaptacijos problemas ir parengimą darželio lankymui.	Pasiekti, kad 90 proc. tėvų aktyviai sąveikautų vaiko ugdymo procese. Pedagogų lektorių komandos sukurtas seminarų ciklas tėvams, filmuotos medžiagos parengimas. Bus praversti 3 seminarai, apmokyta 20 tėvų.	2018 m. 2016-2018	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai Direktorės pavaduotoja ugdymui, metodininkas organizatorius	Ugdymo lėšos 300 eur. MK lėšos

2 tikslas - Tobulinti įvairiais būdais vaikų saugos ir sveikatos prevencinę veiklą.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Sukurti ir atnaujinti esamas ugdymui(si), sveikai gyvensenai pritaikytas erdves.	1. Ugdymo priemonių atnaujinimas ikimokykliniam ir priešmokykliniam ugdymui. 2. Bendruomenės informavimas švietimo sveikatos klausimais	25 proc. priemonių jau yra padėvėtos. 25 proc. didinti tėvų informavimą apie saugos ir sveikatos prevenciją įstaigoje.	25 proc. naujomis kokybiškomis priemonėmis praturtinta materialinė bazė įgalins gerinti ugdymo proceso kokybę. Tėvų informavimas apie sveikatos prevencinę veiklą įstaigoje. Organizuojamos veiklos, stiprinančios vaikų saugos ir sveikatos veiklą.	2016-2018 m. 2016-2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui Direktorės pavaduotoja ugdymui	Ugdymo lėšos 2 MK lėšos 1000 eur. Ugdymo lėšos 300 eur.

2. Prevencinių projektų rengimas ir įgyvendinimas	1. Įvairių vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo, saugos projektų organizavimas ir įgyvendinimas, 2. Tėvų apklausa.	Vykdoma savo įstaigos vaikų sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos labirintas“, dalyvaujame sveikatos stiprinimo programose.	Kryptingai rengiami ir vykdomi vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo projektai įgalins 30 proc. patobulinti ugdytinių sveikatos kompetenciją.	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkiui	MK lėšos, 2 proc. lėšos 300 eur.
3. Atnaujinti grupių ir lauko erdves, skatinančias sveiką gyvenseną ir patirtinį mokymąsi	1. Išanalizuoti vaikų, tėvų, darbuotojų poreikius aplinkos tobulinimui 2. Praturtinti teritoriją naujais želdiniais, atsižvelgiant į vaikų sveikatos saugojimą. 3. Įsigyti naujų lauko priemonių.	Stiprinama įstaigos materialinė bazė: atnaujinti lauko įrenginiai, pilnai aptverta darželio teritorijos tvora.	Patobulės ugdymo aplinka, grupių ir lauko erdves bus labiau pritaikytos sportiniai vaikų veiklai, sportiniams žaidimams, 25 proc. bus atnaujinta aplinka.	2016-2018 m.	Darbo grupės vadovas Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Savivaldybės lėšos 2 % lėšos 2000 eur.

3 tikslas – Patobulinti materialinių ir finansinių išteklių valdymą, siekiant efektyvios ir saugios ugdymo(si) aplinkos.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Gerinti pastato energetines charakteristikas.	1. Pastato vandentiekio ir nuotekų sistemų remonto techninio projekto parengimas; 2. Mokėjimo paraiškos, biudžeto lėšomis gauti,	Per 50 metų susidėvėję vamzdynai įtakoja nuolatinių avarijų tikimybę, sveikatai pavojingo pelėsio atsiradimą, didina vandens	Patvirtinus projektą, bus rekonstruota vandentiekio, nuotekų ir lietaus kanalizacijos vamzdynai. Tai įgalins sumažinti vandens sąnaudas, šiltos patalpos,	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos Kitos lėšos Lėšų poreikis 30.000 eur.

	teikimas; 3. Konkurso paskelbimas; įvairių rėmėjų paraiška;	sunaudojimo sąnaudas, pelija rūšio patalpos, padidėjęs šilumos pralaidumas į išorę.	taupymas šildymo išlaidų.			
2. Sukurti patrauklią darželio lauke sportinę aplinką.	1. Įrengti sporto aikštelę. 2. Rengti ir praktiškai įgyvendinti ugdymo turinio projektus	Sporto aikštelės nėra. Projektuose nedalyvaujame	Įrengti sporto aikštelę. Dalyvauti projektuose, laimėtas lėšas panaudojant lauko priemonių įsigijimui	2016-2018 m.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Savivaldybės lėšos 2 proc. lėšos
3. Praturtinti vidaus ugdymo aplinkas	1. Įvairių rėmėjų paieška 2. Atnaujinti grupių virtuvėlių ir kitų ugdymo patalpų baldus 40 proc.	Susidėvėję vaikiški ir grupių virtuvėlių baldai neatitinką ES standartų ir higienos normų	Bus pakeisti 6 grupių virtuvėlių baldai. Dviejų grupių virtuvėlių baldai bus rekonstruoti.	2016-2018 m.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	Savivaldybės lėšos, kitos lėšos, 2000 eur.

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2013 m.	Per tarpinį matavimą 2014 m.	Per galutinį matavimą 2015 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):

Direktoriaus įsakymu 2015-09-07 Nr. V-41 „Dėl 2016-2018 m. strateginio plano rengimo darbo grupės sudarymo“ patvirtinta strateginio plano rengimo darbo grupė:

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Loreta Levanauskienė

PRITARTA

Kauno lopšelio-darželio „Radastėlė“
tarybos 2015 m. lapkričio 9
posėdžio protokolu Nr. 11

